

ETP et interprofessionnalité

Dany Baud
CHS Pneumologie Chevilly Larue

Marseille CPLF 2014



18^e congrès de pneumologie de langue française

Marseille – Parc Chanot
du vendredi 31 janvier
au dimanche 3 février 2014

Oncologie thoracique – Sommeil

Déclaration de liens d'intérêts

J'ai actuellement, ou j'ai eu au cours des trois dernières années, une affiliation ou des intérêts financiers ou intérêts de tout ordre avec les sociétés commerciales suivantes **en lien avec la santé**.

Laboratoire GSK
Laboratoire Chiesi
Laboratoire Pierre Fabre
Laboratoire Novartis
Laboratoire Boehringer Ingelheim
Laboratoire AstraZeneca
ADEP assistance
IPCEM

Plan

- **Rappels sur**
 - les recommandations
 - le cadre de loi régissant l'ETP
- **Focus sur interprofessionnalité et ETP**
 - définitions
 - concepts
- **Rapports, confrontation d'expériences**

RECOMMANDATIONS ETP / HAS 2007

- **Les finalités spécifiques de l'éducation thérapeutique sont :**
 - l'acquisition et le maintien par le patient de compétences d'autosoins
 - la mobilisation ou l'acquisition de compétences d'adaptation

Les compétences d'auto-soins

- **Soulager les symptômes.**
- **Prendre en compte les résultats d'une autosurveillance, d'une automesure.**
- **Adapter des doses de médicaments, initier un autotraitement.**
- **Réaliser des gestes techniques et des soins.**
- **Mettre en oeuvre des modifications à son mode de vie (équilibre, diététique, activité physique, etc.).**
- **Prévenir des complications évitables.**
- **Faire face aux problèmes occasionnés par la maladie.**
- **Impliquer son entourage dans la gestion de la maladie, des traitements**
- **et des répercussions qui en découlent**

Les compétences d'adaptation

- **Se connaître soi-même, avoir confiance en soi.**
- **Savoir gérer ses émotions et maîtriser son stress.**
- **Développer un raisonnement créatif et une réflexion critique.**
- **Développer des compétences en matière de communication et de relations interpersonnelles.**
- **Prendre des décisions et résoudre un problème.**
- **Se fixer des buts à atteindre et faire des choix.**
- **S'observer, s'évaluer et se renforcer**

Prise en charge d'un patient dont la maladie chronique a été diagnostiquée

- **Proposer une éducation thérapeutique
du patient initiale**

Mise en oeuvre de l'éducation thérapeutique

- 1 Élaborer un diagnostic éducatif**
- 2 Définir un programme personnalisé d'ETP avec priorités d'apprentissage**
- 3 Planifier et mettre en oeuvre les séances d'ETP**
- 4 Réaliser une évaluation des compétences acquises**

QUI PROPOSE UNE ETP ?

- **tout professionnel de santé (selon la liste du Code de la santé publique) impliqué dans la prise en charge d'un patient ayant une maladie chronique**

QUI RÉALISE UNE ETP ?

- **Soit le professionnel de santé lui-même s'il est formé à l'ETP si l'apprentissage des compétences par le patient ne nécessite pas l'intervention d'emblée d'autres professionnels de santé**
- **soit par une équipe multiprofessionnelle formée à l'ETP**
- **l'intervention de patients peut être complémentaire**

Proposer / Coordination des acteurs impliqués

- **Organiser des échanges multiprofessionnels**
- **Identifier qui fait quoi, quand, comment**
- **Identifier un interlocuteur privilégié du patient**

Mise en œuvre / Coordination des acteurs impliqués

- **Transmettre une synthèse du diagnostic éducatif et programme individuel**
- **Organiser des échanges multiprofessionnels**
- **Transmettre une synthèse de l'évaluation individuelle**

Comment élaborer un programme?

- **QUI PEUT ÉLABORER UN PROGRAMME D'ETP ?**
 - **Les sociétés savantes et organisations professionnelles médicales et paramédicales, des groupes de professionnels de santé, les associations de patients**
 - **Au préalable, un accord sur les fondements du programme d'ETP est nécessaire entre les professionnels de santé ou dans l'équipe.**

Par qui est constituée l'équipe d'éducation thérapeutique?

- **Professionnel médical, paramédical ou non médical : médecins, médecins spécialistes, infirmières, diététiciennes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, pharmaciens, éducateur sportif, etc.**

QU' EST-CE QU' UNE ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DE QUALITÉ ?

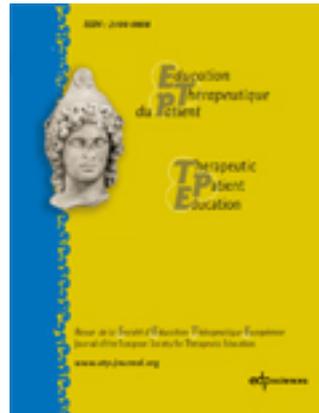
- **L' éducation thérapeutique du patient doit : (...)**
- **être réalisée par des professionnels de santé formés à l' ETP et engagés dans un travail en équipe dans la coordination des actions.**
- **être multiprofessionnelle, interdisciplinaire et intersectorielle, intégrer le travail en réseau.**

Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient

- **L'acquisition des compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient requiert une formation d'une durée minimale de quarante heures d'enseignements théoriques et pratiques, pouvant être sanctionnée notamment par un certificat ou un diplôme**
- **Ces compétences s'acquièrent dans le cadre soit de la formation initiale ou du développement professionnel continu pour les professionnels de santé, soit par des actions de formation continue**

COMPÉTENCES REQUISES POUR DISPENSER L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT

- **Quinze compétences sont définies par les recommandations de l'OMS pour permettre la conduite des séances ou temps d'éducation thérapeutique, individuellement ou en équipe pluridisciplinaire**
- **— compétences relationnelles (domaine I) ;**
- **— compétences pédagogiques et d'animation (domaine II) ;**
- **— compétences méthodologiques et organisationnelles (domaine III) ;**
- **— compétences biomédicales et de soins (domaine IV)**



L'interdisciplinarité en éducation thérapeutique du patient : du concept à une proposition de critères d'évaluation

• Interdisciplinarity in patient education: from concept to proposal of evaluation criteria

• Xavier de la Tribonnière^{1*} et Rémi Gagnayre²

• ¹ Unité transversale d'éducation du patient (UTEP), CHU La Colombière, Pavillon 23 Les Troènes, avenue Charles Flahault, 34295 Montpellier Cedex 5, France

• ² Laboratoire de pédagogie de la santé, UPRES 3412, UFR SMBH Léonard de Vinci, Université Paris 13, France

Focus

ETP et Interprofessionnalité

- **ETP en France : en équipe**
- **Équipe médicale et paramédicale**
- **Équipe Multiprofessionnelle et interdisciplinaire**

définitions

- **Une discipline désigne une branche du savoir développée par une communauté de spécialistes adhérant aux mêmes pratiques de recherche.**
- **La profession est le métier exercé par une personne, procurant un salaire à celui qui l'exerce. Elle constitue également un rôle social.**
- **inter et multi = travail en équipe**

Notion d'équipe (Roger Mucchielli)

- **Groupe primaire = Interdisciplinaire ou interprofessionnel**

Peu de membres, qualité du lien interpersonnel, engagement perso dans action commune et objectif commun, contraintes acceptées, organisation, distribution des tâches

- **Groupe secondaire**

relations entre les membre de type impersonnel, contractuel, rationnel et formel (part prise aux travaux communs)

Application à l'ETP

- **ETP = posture, méthodologie, organisation en équipe**
- **Produit de plusieurs disciplines;**
(médecine, psychologie, pédagogie, sociologie, anthropologie, politique)
- **Réalisée par plusieurs professions**
(médecins, infirmières, kiné, psycho, pharmaciens)

Tâches éducatives en équipe

- **Construction du projet d'ETP (programme, dossier, outils pédagogiques)**
- **Mise en commun du diagnostic éducatif**
- **Ateliers éducatifs**
- **Évaluation (patients et programme)**

Intérêts théoriques de l'interprofessionnalité et de l'interdisciplinarité

- **Création d'une culture commune**
- **Résolution des problèmes complexes par multiplication et association des compétences**
- **Mutualisation des moyens**
- **Partage et transfert des pouvoirs (décentration, démocratisation, exemplarité)**

Bénéfices

- **Pour les patients**
 - **qualité et efficacité**
 - **satisfaction**

- **Pour l'équipe**
 - **rapprochement, entente, dynamique, plaisir**
 - **amélioration des pratiques**
 - **diminution du surmenage**
 - **transfert à d'autres domaines**

Risques

- **Pour les patients**
 - désorientation par discordance des voix et des messages
- **Pour l'équipe**
 - perte d'identité
 - vulnérabilité (regard du groupe)
 - conflits (confrontations)

Critères d'évaluation de l'interdisciplinarité

- **Co-construction**
- **Coordination**
- **Traçabilité**
- **Formation d'équipe**