

Compétences	Items	Acquisition	Activités en lien
Compétence 1	Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des entretiens infirmiers</li> <li>S'adapter à la situation de la personne</li> <li>Tenir compte des compte-rendu de précédents entretiens</li> </ul>
	Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe	X	
	Pertinence du diagnostic de situation clinique posé	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer les difficultés / ressources de la personne suivie au CDT</li> <li>Poser des diagnostics infirmiers exacts lors des entretiens réalisés à domicile (EMSP)</li> </ul>
Compétence 2	Pertinence du contenu de projet et de la planification en soins infirmiers	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaitre les échéanciers et modalités de prise en charge au CDT en fonction de la situation du patient, et des raisons de sa venue au CDT</li> <li>Assurer le suivi du patient</li> </ul>
	Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Consentement libre et éclairé de la personne soignée »</li> </ul>
	Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre en mesure d'expliquer au patient l'intérêt de chaque examen réalisé</li> <li>Réaliser les soins techniques en tenant compte des règles d'hygiène et de sécurité</li> </ul>
	Pertinence des réactions en situation d'urgence	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable de réagir de façon efficace et juste en cas d'urgence</li> <li>Prendre connaissance des protocoles du CDT en cas d'urgence</li> </ul>
	Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser les soins sur rôle prescrit et rôle propre</li> <li>S'assurer que les rendez-vous sont pris</li> <li>Prendre connaissance de l'organisation générale du service, et s'y tenir</li> </ul>

<b>Compétence 3</b>	Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne		
	Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonne pratique		
	Pertinence de l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention		
<b>Compétence 4</b>	Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens et conformité aux règles de bonnes pratiques	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des protocoles, connaissances des modalités de réalisation, du fonctionnement des tests réalisés</li> </ul>
	Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes	-	-
	Exactitude du calcul de dose		
	Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques / examens	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les résultats biologiques, adapter l'action aux données relevées</li> </ul>
	Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les risques : facteurs de vulnérabilité, risques d'inobservance thérapeutique-</li> </ul>
	Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques	-	-
	Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des entretiens infirmiers, en consultation et par téléphone, afin de créer et entretenir un lien de confiance</li> </ul>
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	X		
<b>Compétence 5</b>	Pertinence de la séquence éducative	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'informer et renseigner le patient sur la tuberculose et les modalités de dépistage</li> <li>• Les informations sont justes</li> <li>• Des outils sont utilisés pour la séquence éducative et préventive (livret, tableau, recherches personnelles...)</li> <li>• Inciter le patient à s'impliquer dans</li> </ul>
	Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	X	
	Pertinence de la démarche de promotion de la santé	X	

<b>Compétence 6</b>	Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve de bienveillance, de politesse, de congruence</li> <li>• S'adapter à la situation relationnelle</li> <li>• Etre à l'écoute, renseigner</li> <li>• Créer une relation de confiance avec le patient (+ EMSP)</li> </ul>
	Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage	X	
	Justesse dans la recherche de consentement du patient	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Consentement libre et éclairé de la personne soignée »</li> <li>• Politesse, bienveillance</li> <li>• Expliquer l'intérêt du dépistage dans la recherche du consentement</li> </ul>
<b>Compétence 7</b>	Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance des protocoles du service, et en tenir compte</li> </ul>
	Pertinence de l'analyse dans l'application des règles, de qualité, sécurité, ergonomie, de traçabilité, liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets	-	-
	Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement, et de la stérilisation	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Après chaque entretien, réaliser la désinfection du bureau, ouvrir les fenêtres...</li> </ul>
	Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits, et dispositifs utilisés	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser, sous la supervision de l'IDE référente, l'inventaire des médicaments, des dispositifs médicaux et transmettre les informations pour une éventuelle commande</li> </ul>
	Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des analyses de pratiques professionnelles orales / écrites dès lors qu'une question / un problème est soulevé</li> </ul>

<b>Compétence 8</b>	Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des recherches concernant les traitements, les pratiques, les suivis</li> <li>Ne pas hésiter à se renseigner auprès des médecins, à poser des questions = curiosité intellectuelle</li> </ul>
	Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se remettre en question, adapter sa pratique, se corriger, se questionner</li> </ul>
<b>Compétence 9</b>	Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître le rôle de chaque membre du CDT en posant des questions, en réalisant des entretiens avec la coordination, les manip radios, les secrétaires, les médecins...</li> <li>Etre capable de connaître le rôle et fonctionnement des infirmiers de l'EMSP</li> </ul>
	Cohérence dans la continuité des soins	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les modalités de suivi des patients en fonction de leur situation</li> <li>Cohérence des renseignements apportés</li> </ul>
	Fiabilité et pertinence des informations transmises	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de filtrer les informations</li> <li>Savoir utiliser le logiciel MAIDIS</li> <li>Transmissions orales et écrites de qualité</li> </ul>
<b>Compétence 10</b>	Qualité de l'organisation de la collaboration avec un <del>aide-soignant</del> <i>médecins, manip radio, infirmiers, coordination, secrétaires...</i>	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmissions orales / écrites de qualité auprès des collègues</li> <li>Se renseigner auprès des collègues concernant le suivi d'un patient</li> </ul>
	Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable d'expliquer le fonctionnement du service, l'organisation générale</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer le déroulement d'un entretien infirmier</li></ul>
--	--	--	---